

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Харовский центр дополнительного
образования. Детская музыкальная школа. Детско-юношеская
спортивная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2020 года
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Харовский центр
дополнительного образования»
Т.И. Смирнова
«24» августа 2020 год

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мои зеленые сказки»
уровень программы стартовый

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Иванова Ирина Христофоровна,
педагог дополнительного
образования

г. Харовск
2020 год

Нормативная база

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- план мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации врача от 04.07.2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои зеленые сказки» естественнонаучной направленности разработана для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста 5 - 8 лет. В основу программы вошел проект Экологического просвещения детей дошкольного и младшего школьного возраста 2020 «Мои зелёные сказки» разработанный Общественным экологическим движением «Живая Планета» и Первым общественным экологическим телевидением («1ЭКОТВ.РФ»). Программа направлена на формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире; развитие умения анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом.

Актуальность программы обусловлена тем, что проблемы экологии в нашей стране приобретают первостепенное значение. Изменения, внесенные в Конституцию РФ, коснулись статьи 114. Теперь основной закон нашей страны обязывает нас не только участвовать в сохранении природного богатства России, но и «содействовать экологическому образованию и воспитанию экологической культуры».

«Мои зеленые сказки» - интегрированная программа для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, в содержании которой рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развивается эстетическое восприятие и художественно-образное мышление. Изучение программы создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Отличительная особенность. Среди множества технологий приобщения обучающихся к полезным и важным знаниям об окружающем мире используется один из самых любимых детьми – сказка. Опыт многих поколений подтверждает: сказка – неотъемлемая часть детского воспитания. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам. Это сопереживание вырабатывает внутренний импульс к содействию, помощи и защите тех, кто более уязвим. Как результат, ребёнок обретает не только новые знания, но и создаются условия для развития его речи, творческой активности, самореализации, освоения морально-этических норм.

Педагогическая целесообразность. Дошкольники старшего возраста и младшие школьники – начальное звено системы непрерывного образования. Элементарные экологические знания, полученные детьми в этом возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности. Именно на этапе дошкольного и младшего школьного возраста ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе. Таким образом, уже в этот период детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои зеленые сказки» рассчитана на

обучающихся в возрасте 5-8 лет без специального отбора. Наполняемость групп: 12 -15 человек.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев.

Режим занятия: 1 академический час 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная

Уровень сложности – стартовый

Цель: формирование культуры экологического мышления дошкольников и младших школьников посредством сказки.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать понимание о видовом разнообразии и единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений и роли человека в них;
- развивать умения анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения;
- создавать стимул в приобретении дополнительных знаний.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, нравственные представления, суждения и понятия;
- способствовать развитию личности обучающегося, речи, внимания и словесно-логического мышления.

Личностные:

- развивать творческую инициативу;
- воспитывать экологически целесообразное поведение.

Методы и приемы реализации программы.

Наглядные методы:

- наблюдение;
- показ анимационных фильмов;
- просмотр книжных иллюстраций, репродукций;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседа с элементами диалога, обобщающий рассказ педагога.

Игровые методы:

- проведение игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок, разгадывание кроссвордов;
- проведение викторин, конкурсов.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- инсценировка сказок;
- проведение опытов, экспериментов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Формы контроля знаний и умений.

Выполнение дидактических заданий, тесты, викторины, кроссворды, загадки, участие в конкурсах и выставках.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- Взаимосвязи между живой и неживой природой.
- Представителей живой и неживой природы;
- Основные группы животных и растений области, среды обитания;
- Названия хвойных и лиственных деревьев;
- Три состояния воды в природе;
- Приметы времен года в природе;
- Пословицы, поговорки, народные сказки;
- Отличия нравственных качеств и их противопоставления;
- Основные понятия нравственных качеств.

Обучающиеся будут уметь:

- Объяснять взаимосвязи в живой и неживой природе;
- Находить приметы времен года в живой и неживой природе;
- Узнавать в окружающем мире изученных животных;
- Распределять животных по местам обитания;
- Определять в природе деревья, кустарники;
- Определять состояние воды;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Проявлять познавательную активность;
- Оперировать понятиями нравственных качеств: друзья, дружба, чувство взаимопомощи, отзывчивость, честность;
- Устанавливать простейшие причинно – следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.).

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1	1		Педагогическое наблюдение
2	Интерактивная сказка «Лиса и волк»	3	1	2	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических

					заданий
3	Интерактивная сказка «Вершки и корешки»	3	1	2	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
4	Интерактивная сказка «Мороз и заяц»	3	1	2	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
5	Интерактивная сказка «Лиса и журавль»	3	1	2	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
6	Интерактивная сказка «Лиса и Козел»	3	1	2	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
7	Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021»	1		1	Участие в конкурсе
8	Интерактивная сказка «Лиса и Тетерев»	3	1	2	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических

					заданий
9	Интерактивная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	3	1	2	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
10	Интерактивная сказка «Храбрый баран»	3	1	2	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
11	Подготовка и участие в конкурсе «Экологические театры»	2		2	Участие в конкурсе
12	Интерактивная сказка «Теремок»	5	1	4	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
13	Интерактивная сказка «Курочка, мышка и тетерев»	3	1	2	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
		36	11	25	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Введение. Знакомство с программой, анимационными героями: Ник, Варенька, Дроздуша, Добрый волшебник.

2. Интерактивная сказка «Лиса и волк».

Условия жизни диких животных. Сезонные изменения в жизни диких животных, защитная и покровительственная окраска, понятия линька, спячка. Рыбы водоемов нашего края. Состояние воды в разные времена года. Понятия «хитрый», «добрый».

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Подбери пословицу к сказке», «Назови ласково», «Слова наоборот» (противоположности), «Продолжи по аналогии», «Отгадай животного по описанию хвоста», «Какую рыбу поймал дед в проруби», «Картинки», какие предметы встречались в сказке, а каких там не было (зачеркни неверный ответ), «Четвертый лишний».

Подвижные игры: Кто из животных спит зимой», «Найди свою пару», «Сорви хвостик», эстафета «Ловись, ловись рыбка».

Экспериментирование: Свойства воды «Что легче лед или вода?», домашнее задание «Заморозить коктейльную трубочку в стакане с водой».

Инсценировка сказки «Лиса и волк»

3. Интерактивная сказка «Вершки и корешки».

Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Овощные культуры. Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных. Последовательность действий в процессе получения хлебобулочных изделий. Понятия «умный», «глупый»

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Найди все овощи», «Слова наоборот», «Отгадай предмет по описанию», «Назови правильно», «Отгадай загадки», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Посади грядку», «Что сделано из муки?»

Подвижные игры: «Вершки и корешки», «Весёлый кулинар», «Найди свою группу»

Экспериментирование: «Выращивание лука», «Проращивание гороха».

4. Интерактивная сказка «Мороз и заяц».

Зимние явления в живой и неживой природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. «Следы на снегу». Правила поведения при переохлаждении. Понятия «хвастливый», «ловкий».

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Закончи предложение», «Подбери слова – признаки», «Подбери слова – действия», «Выбери правильный ответ», «Угадай героя по мелодии»

Подвижные игры: «Запретное движение», «Мороз и зайцы», «Зайка серенький...».

Экспериментирование: «Слушай сердце», «Найди шубку», «Почему деревья трещат на морозе».

Инсценировка сказки «Мороз и заяц».

5. Интерактивная сказка «Лиса и журавль».

Классификация птиц (дикие – домашние, зимующие – перелётные). Понятия «дружба», «настоящий друг».

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Старинные слова», «Подбери пословицу», «Разложи по порядку», «Слова наоборот».

Подвижные игры: «Ассоциации» (крокодил), «Сколько ног?», «Сортировка круп», «Узнай на слух» (игра на развитие слухового восприятия).

Экспериментирование. Рассыпанная на тарелке мука, манка попробовать собрать пинцетом (клюв журавля) и лопаткой (язык лисы), из баночки достать дольки яблока щипцами и лопаткой. Вывод.

Инсценировка сказки «Лиса и журавль».

6. Интерактивная сказка «Лиса и козел».

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Значение воды для живых организмов. Понятие «совесть».

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Отгадай загадки»,

«Придумай другую концовку сказки», «Подбери поговорку», «Назови одним словом», «Разгадай кроссворд», графический диктант «Колодец».

Подвижные игры: с мячом «Лиса и козел», «Оркестр – звуки леса», музыкальная игра «Козлики и лиса», физкультминутка.

Экспериментирование: «Тонет – не тонет» о свойствах воды.

7. Участие в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021».

Теория: Знакомство с условиями конкурса. Выбор номинации. Составление алгоритма подготовки работы.

Практика: Выполнение работ.

8. Интерактивная сказка «Лиса и тетерев».

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Понятие «лесть», «трусость».

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Выбери подходящие пословицы», «Речевая разминка», «Викторина», «Кроссворд», «Игра на внимание», «Собери пазл».

Подвижные игры: «Сортировка», «Тетерев зарядку любит».

Рисование карандашом «Лиса».

Экспериментирование: опыт «Копирование рисунка поверхности листа».

9. Интерактивная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».

Размножение растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Понятие «добро», «зло», «жалость».

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Назови ласково», «Найди лишнего героя», «Назови, чья тень», «Кроссворд», «Закончи предложение».

Подвижные игры: «Собери зернышки», эстафета «Не разлей молоко», музыкальная игра «Петух и курочки», «Разложи зернышки по тарелкам»

Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

Экспериментирование: «Выращиваем зерна».

10. Интерактивная сказка «Храбрый баран».

Условия жизни домашних животных. Роль домашних животных в жизни человека. Понятия «смелость», «скромность».

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Угадай, чьи следы», «Отгадай загадки», «Верно – неверно», «Угадай, чей домик».

Подвижные игры: «Друзья – баран и козёл», «Весёлые друзья».

Экспериментирование: «Что быстрее упадет?»

11. Подготовка к участию в конкурсе «Экологические театры».

Знакомство с условиями конкурса. Выбор произведения. Распределение ролей. Репетиции.

12. Интерактивная сказка «Теремок».

Понятия «дружба», «забота», «отзывчивость», «взаимовыручка», «трудолюбие».

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Правильно и быстро собери имя героя», «Назови признаки животных», «Назови правильно детёныша», «Слова наоборот», «Помоги зайцу, лисичке и волку пройти по своим дорожкам до теремка» (обведи дорожки), «Разложи картинки» (дикие и домашние животные), «Подсчитай и покажи», «Усы, лапа, хвост», «Кого не стало?».

Рисование: «Украсим теремок», «Раскрась жителя теремка».

Аппликация «Построим теремок».

Подвижные игры: «Мыши и медведи», «Теремок».

Гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Экспериментирование: «Кто тяжелее».

Инсценировка сказки «Теремок».

13. Интерактивная сказка «Курочка, мышка и тетерев».

Хвойные и лиственные растения. Понятия «честно - нечестно», «справедливо - несправедливо», «правильно - неправильно».

Теория: Просмотр анимационного фильма.

Практика: Дидактические задания: «Ответь на вопросы по содержанию», «Как ты понимаешь значение слов, выражения», «Подбери пословицу», «Закончи предложение», «Назови, чья тень», «Найди одинаковые колоски», «Разложи по порядку».

Рисование «Обведи рисунок и раскрась».

Подвижные игры: «Курочка, мышка и тетерев», «Мышка», «Курочка и цыплята».

Инсценировка сказки «Курочка, мышка и тетерев».

Оценочные материалы.

Текущий контроль - дидактических задания для проверки усвоенного материала.

- Сказка «Лиса и волк»: задание 12 «Картинки», какие предметы встречались в сказке, а каких там не было (зачеркни неверный ответ) приложение 1, задание 15 «Четвертый лишний» приложение 2.
- Сказка «Вершки и корешки»: задание 9 «Что сначала, что потом», задание 11 «Четвертый лишний» приложение 3.
- Сказка «Мороз и заяц»: задание 6 «Выбери правильный ответ» приложение 4.
- Сказка «Лиса и журавль»: задание 5 «Разложи по порядку», задание 6 «Картинки» приложение 5
- Сказка «Лиса и козел»: задание 8 «Разгадай кроссворд» приложение 6.
- Сказка «Лиса и тетерев»: задание 5 «Викторина» приложение 7.
- Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»: задание 4 «Найди лишнего героя по сказке», задание 5 игра «Закончи предложение» приложение 8, задание 8 «Разгадай кроссворд» приложение 9.
- Сказка «Храбрый баран»: задание 5 игра «Верно-неверно», задание 6 «Разгадай кроссворд» приложение 10.
- Сказка «Теремок»: задание 3 «Правильно и быстро собери имя героя» приложение 11, задание 12 «Разложи картинки (дикие и домашние животные)», задание 15 «Картинки» приложение 12.
- Сказка «Курочка, мышка и тетерев»: задание 2 «Разложи по порядку» приложение 13.

Итоговый контроль - результаты и активность участия в конкурсах, олимпиадах, акциях естественнонаучной направленности.

Материально-техническое и методическое обеспечение.

Кабинет для занятий оборудован столами и необходимым количеством стульев. В кабинете организованы места, где размещена информация в виде карт, книг, карточек, пособий, игр и пр. для свободного пользования ребенком.

Для занятий необходимы: простой карандаш, фломастер, маркер, акварельные краски, цветная бумага, клей, карандаш, ножницы.

На занятиях используются дидактические материалы: карты, книги, энциклопедии, анимационные фильмы из серии «Мои зелёные сказки», настольно-печатные игры, связанные с темой программы, динамические материалы типа «Доделай...», «Дорисуй...», «Соедини» и т.д.

Материально-техническое обеспечение:

- Дидактические игры;
- Доска школьная (меловая);
- Компьютер (переносной);
- Парты школьные двухместные;
- Мультимедиа проектор с экраном

Методическое обеспечение:

- Библиотечный фонд;

- Инструкции (алгоритм работы);
- Раздаточный материал (тематические изображения);
- Сборник методических рекомендаций №1 «МОИ ЗЕЛЁНЫЕ СКАЗКИ»;
- Сборник №1 «МОИ ЗЕЛЁНЫЕ СКАЗКИ» на электронном носителе

Дополнительное оборудование: детские фартуки, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Календарный учебный график

Срок реализации программы 9 месяцев, количество учебных недель 36.

Начало занятий 01.09.2020г., окончание занятий 31.05.2021 г.

№ п / п	Месяц проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Знакомство программой.	Педагогическое наблюдение
2	сентябрь	Интерактивное занятие, игра, инсценировка, эксперимент	3	Интерактивная сказка «Лиса и волк»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
3	октябрь	Интерактивное занятие, игра, эксперимент	3	Интерактивная сказка «Вершки и корешки»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
4	Октябрь-ноябрь	Интерактивное занятие, игра, инсценировка, эксперимент	3	Интерактивная сказка «Мороз и заяц»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
5	ноябрь	Интерактивное занятие, игра, эксперимент	3	Интерактивная сказка «Лиса и журавль»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
6	декабрь	Интерактивное занятие, игра, эксперимент	3	Интерактивная сказка «Лиса и Козел»	Анализ деятельности детей в процессе

					выполнения дидактических заданий
7	декабрь	Занятие практикум	-1	Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2021»	Участие в конкурсе
8	январь	Интерактивное занятие, игра, викторина эксперимент	3	Интерактивная сказка «Лиса и Тетерев»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
9	февраль	Интерактивное занятие, игра, инсценировка, эстафета, эксперимент	3	Интерактивная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
10	Февраль-март	Интерактивное занятие, игра, эксперимент	3	Интерактивная сказка «Храбрый баран»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
11	март	Занятие практикум	-2	Подготовка и участие в конкурсе «Экологические театры»	Участие в конкурсе
12	апрель	Интерактивное занятие, игра, инсценировка, эксперимент	5	Интерактивная сказка «Теремок»	Анализ деятельности детей в процессе выполнения дидактических заданий
13	май	Интерактивное занятие, игра,	3	Интерактивная сказка «Курочка, мышка и	Анализ деятельности детей в процессе

				тетерев»	выполнения дидактических заданий
--	--	--	--	----------	--

Список литературы для педагога

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Дударева Ю. Б. Развитие творческого мышления в системе дополнительного образования детей и взрослых // Молодой ученый. — 2016.
3. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 7. - С. 10-14.
4. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.
5. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
6. Ларионова С. О., Дзацило Ю. А. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду учебно-методическое пособие Екатеринбург 2018
7. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. -N 8. - С. 17-19.
8. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002
9. Сенова О. Н., А. В. Федоров, Е. С. Меринова, В. М. Руденко, А. В. Крюкова при участии И. А. Серебрицкого, Д. М. Крутого, Д. А. Сорокиной, Е.М. Лаевской, Н. М. Рашевой. Действуйте ЭкоЛогично! Сборник экологических советов — Санкт-Петербург : ООО «Р-КОПИ». — 2019. — 116 с. : Рецензенты: д.п.н. С. В. Алексеев, к.б.н. Д. П. Филиппенко, А. Р. Ляндзберг.
10. Методическое пособие с играми и дополнительными занятиями Мои зелёные сказки МОО «Живая планета», 2020
11. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под.ред. В.М. Захарова. — М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008.

Список литературы для родителей.

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита- Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

6. НАЗОВИ ЛАСКОВО:

- Волк-волчонок
- Лиса-лисичка, лисонька
- Дед-дедушка, дедуля
- Бабка-бабулечка, бабушка
- Медведь – медвежонок, мишка
- Еж-ежонок
- Заяц-зайчик, зайчонок

7. ЧТО ОБОЗНАЧАЮТ СЛОВА:

«не ворохнется, воз, прорубь, свернуться калачиком, улучила время, полегоньку, дед смекнул, погоревал, без оглядки, плутовка, коромысло, кадка».

8. НАЗОВИТЕ ПРАВИЛЬНО...

«Мёрзни-мерзни ВОЛЧИЙ хвост».

Другие хвосты: лиса-..., заяц-..., медведь-..., барсук-..., белка-....

9. ИГРА «СЛОВА НАОБОРОТ» (ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ)

Назовите пару для слова: «умный –... глупый, простодушный –... хитрый, злой – добрый, потерять –... найти, уронить –... поднять, делиться –... жадничать, говорить правду –... врать, сесть –... встать, замерзнуть –... согреться».

10. ПРОДОЛЖИ ПО АНАЛОГИИ:

- волк – шерсть, рыба – ... (чешуя);
- лиса – лапы, рыба – ... (плавники);
- лиса – лес, рыба – ... (река, море);
- волк – логово, лиса – ... (нора).

11. «ХВОСТЫ». ОТГАДАЙ ЖИВОТНОГО ПО ОПИСАНИЮ ЕГО ХВОСТА

- Ее пушистый рыжий хвостик весело мелькает между зелёных ветвей и служит своей хозяйке парашютом во время прыжка.
- Его хвостик летом серый, а зимой белый.
- Ее длинный пушистый хвост хорошо замечает следы своей хитрой хозяйке.

12. «КАРТИНКИ». КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ ВСТРЕЧАЛИСЬ В СКАЗКЕ, А КАКИХ ТАМ НЕ БЫЛО (ЗАЧЕРКНИ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ)

Картинки: сани, коромысло с ведрами, дуга, кадка, садовая тачка, телега на колесах, лыжи, удочка.

13. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ РЫБ?

Назови: какую рыбу мог выловить дед в проруби. (Картинки: щука, сом, карась, окунь, рыбы-пила, акула, морской конек...).

14. ПРОДОЛЖИ СЕРИАЦИЮ

«Большая рыбка, маленькая, большая рыбка...»

В качестве дидактического материала могут быть использованы силуэты разно-размерных рыб на демонстрационной доске или элементы счетной геометрической мозаики индивидуально каждым ребенком (например, ромбы). Силуэты рыб также могут быть нарисованы в тетради.

Варианты серий:

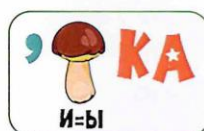
- большая, 2 маленьких, большая...
- 2 больших, 2 маленьких, 2 больших...
- 1 большая, 1 маленькая. 1 большая, 2 маленьких, 1 большая, 3 маленьких...

15. ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ:

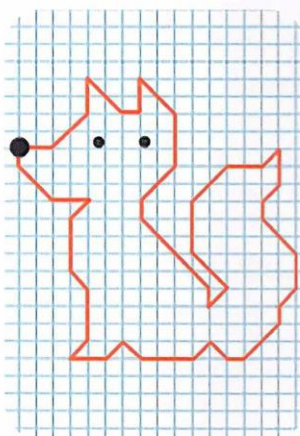
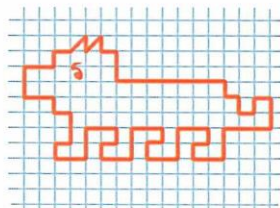
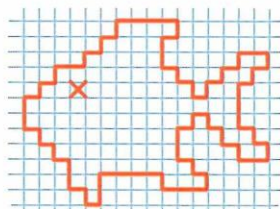
С опорой на картинки.
Без опоры на картинки.

- телега, сани, карета, машина.
- волк, собака, лиса, медведь.
- щука, карась, окунь, лягушка.
- сарафан, шуба, пальто, куртка.

16. РАЗГАДАЙ РЕБУСЫ:



17. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ



18. «КТО ИЗ ЖИВОТНЫХ СПИТ ЗИМОЙ»

Два обруча (коврика) разного цвета – это две «полянки». Одна – для животных, которые зимой впадают в спячку, другая – для неспящих зимой. Дети под музыку легко передвигаются по залу. Когда музыка смолкает, ведущий называет животное (заяц, медведь, лиса, волк, еж, белка, барсук, ящерица.). Дети должны занять «полянку» в зависимости от того, как проводит данное животное зиму.

19. ЭСТАФЕТА «ЛОВИСЬ, ЛОВИСЬ РЫБКА»

Первый участник бежит с удочкой до обруча, в котором лежат магнитные рыбки. Подцепляет рыбку с помощью магнита и возвращается. Бросает рыбку в ведро и удочку передает следующему. Выигрывает та команда, которая первой выловит свою рыбу.

20. «НАЙДИ СВОЮ ПАРУ»

Дети получают картинки-половинки: у одних «хвосты», у других животные без хвостов. В процессе свободного перемещения дети собираются в пары, чтобы получилась целая картинка. Называют «хвосты» (лисий,...).

6. ОТГАДАЙ ПРЕДМЕТ ПО ОПИСАНИЮ.

- Дикое животное, большое лохматое, любит малину и мёд.
- Овощ красного цвета, из него делают сок и кладут в салат.
- Дикое животное, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом.
- Насекомое, которое дает мед.
- Насекомое с красивыми крыльями, летает над цветами.

7. НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО:

Пшеница – ...пшеничный, рожь – ...ржаной, кукуруза – ...кукурузный, горох – ...гороховый, картофель – ...картофельный, свекла – ...свекольный, огурец – ...огуречный, морковь – ...морковный.

8. ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ:

Круглый бок, жёлтый бок, Сидит на грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? (<i>репка</i>)	И зелен, и густ На грядке вырос куст. Покопай немножко: Под кустом ... (<i>картошка</i>)	Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я ...! (<i>капуста</i>)
Поле дружно колосится, Даст нам хлебушек ... (<i>пшеница</i>)	Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а ... (<i>лук</i>)	Кто в земле укрылся ловко? Это рыжая ... (<i>морковка</i>)
Черный хлебушек <i>хорош!</i> Нам его подарит ... (<i>рожь</i>)	Он на солнце греет бок, Дарит нам томатный сок. Любят люди с давних пор Красный, спелый ... (<i>помидор</i>)	Вот зеленый молодец. Он зовется ... (<i>огурец</i>)

9. ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ

Закрепить последовательность действий в процессе получения хлебобулочных изделий.
Дети рассматривают картинки и раскладывают их в правильной последовательности (зерно, колос, мука, тесто, батон).

10. ЧТО СДЕЛАНО ИЗ МУКИ?

Отметить фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.

11. ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ

С опорой на картинки.
Без опоры на картинки.

- репа, свекла, редька, помидор;
- кукуруза, огурец, пшеница, рожь;
- яблоко, картофель, огурец, кабачок.

12. ПРОДОЛЖИ СЕРИАЦИЮ

В качестве дидактического материала могут быть использованы картинки овощей на демонстрационной доске или фигуры счетной геометрической мозаики индивидуально каждым ребенком (например, круги – репа, квадраты – свекла).

Варианты сериаций:

- репа, свекла, репа...
- репа, репа, свекла, свекла, репа...

4. «ПОДБЕРИ СЛОВА-ПРИЗНАКИ»

- Мороз какой? (сильный, хвастливый, лютый...)
- Заяц какой? (ловкий, прыткий, хитрый, быстрый, серый...)

5. «ПОДБЕРИ СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ»

- Мороз ...хвастается, морозит, спорит, устает, лютует, дарит.
- Заяц...спорит, стоит на своем, бегаёт, скачет, катается, кувыркается, носится, приговаривает.

6. «ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ»

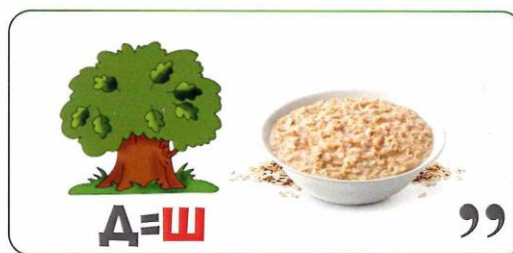
Воспитатель предлагает вопрос и 3 варианта ответов. Дети показывают номер правильного ответа с помощью карточек с цифрами «1,2,3»:

- Где встретились мороз и заяц?
а) в городе; б) в пустыне; в) в лесу
- Чем хвастался Мороз?
а) что он самый смелый; б) что он самый сильный; в) что он самый быстрый
- Что ответил заяц Морозу на его слова?
а) что он сильнее Мороза; б) что его Мороз не догонит; в) что его Мороз не одолеет
- Как Мороз принялся одолевать зайца?
а) напустил на него груды снега; б) напустил на него холод и ветер; в) снял с него тёплую шубку
- Как поступил заяц?
а) оделся потеплее и пошёл; б) прыгать бегать да скакать взялся; в) побежал к хижине своей
- Что приговаривал заяц, катаясь по снегу?
а) «зайцу тепло, зайцу жарко»; б) «зайцу холодно, зайцу морозно»; в) «заяц не устанет, заяц не устанет»
- Что подарил Мороз зайцу?
а) морковку; б) белую шубку; в) белые сапожки

7. «РАЗГАДАЙ РЕБУСЫ»



(Заяц)



(Шубка)

8. «ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ...» МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Зайка серенький сидит
(приставляем ладошки к голове)
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
(хлопаем в ладоши)

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
(топаем ногами)
Кто-то зайку напугал –
Зайка – прыг – и убежал!
(пугаемся и разбегаемся по комнате)

3. СТАРИННЫЕ СЛОВА

- Определите значение слова «**потчевать**»:
а) звать в гости; б) дружить; в) угощать; г) сердиться;
- Определите значение слова «**не обессудь**»:
а) не хвастайся; б) не жадничай; в) не говори, что не знаешь; г) не суди строго
- Определите значение выражения «**несолоно хлебала**»:
а) с удовольствием; б) печально; в) ни с чем; г) с хлебом и солью
- Определите значение слова «**стряпала**»:
а) убирала; б) готовила; в) играла; г) гуляла

4. ПОДБЕРИ ПОСЛОВИЦУ К СКАЗКЕ:

- За добро добром платят
- Умей в гости звать, умей и угощать.
- Пospешишь – людей насмешишь
- Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

5. «РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ»

Необходимо разложить в правильном порядке, соответствующем сюжету, картинки-иллюстрации к сказке.

6. «КАРТИНКИ»:

Кувшин, тарелка, фартук, перо, лисий хвост, нора, гнездо журавля. **Лиса. Журавль.**
Кому принадлежат предметы? Разложите картинки героям сказки.

7. РАЗГАДАЙ РЕБУСЫ



(Журавль)



(Кувшин)

7. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Воробей, дятел, глухарь, кукушка – это птицы.

Береза, дуб, липа, осина – это деревья.

Малина, ежевика, земляника – это ягоды.

Медведь, лиса, волк, лось- дикие животные.

8. РАЗГАДАЙТЕ КРОССВОРД

По горизонтали:

1. Кто бежал по лесу?
2. На кого зазевалась лиса?
4. Кто решился помочь лисе?
5. Что носит козел на голове?
6. Чем трясет козел?
7. В колодце чистая, холоденькая...
8. Как назвала лиса козла, после того как он ее спас?

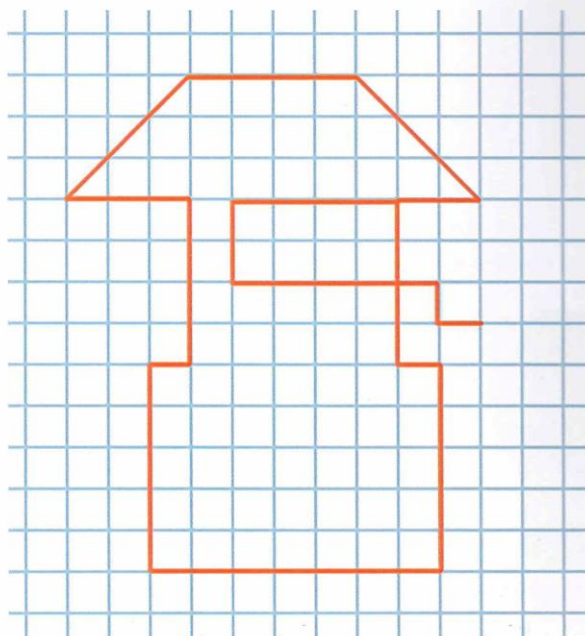
По вертикали:

3. Куда попала главная героиня сказки?

				3.					
			4.	К	О	З	Ё	Л	
		2.	В	О	Р	О	Н		
			1.	Л	И	С	А		
			5.	Р	О	Г	А		
6.	Б	О	Р	О	Д	А			
	8.	Д	У	Р	Е	Н	Ь		
7.	В	О	Д	И	Ц	А			

9. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «КОЛОДЕЦ»

3 клетки вниз, 1 клетку вправо, 3 клетки вниз, 5 клеток влево, 3 клетки вверх, 1 клетку вправо, 3 клетки вверх, 1 клетку влево, 2 клетки по диагонали вверх вправо, 3 клетки вправо, 2 клетки вниз по диагонали вправо, 4 клетки влево, 1 клетку вниз, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и 1 клетку вправо.



3. РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ. ВЫБЕРТЕ ПОСЛОВИЦЫ, КОТОРЫЕ ПОДХОДЯТ К ЭТОЙ СКАЗКЕ:

- «Раз соврал, в другой раз не поверят»
- «У страха глаза велики»
- «Кто сам врет, тот никому не верит»
- «Друзья познаются в беде»

4. РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА

Тетерев сидел в клетке, а тетерка в лесу на ветке.

5. ВИКТОРИНА

Выберите правильный ответ:

Как обратилась Лиса к Тетереву?

1. Здравствуй, Тетеревочек, мой голубочек!
2. Здравствуй, мой дружочек!
3. Здравствуй, Тетеревочек!
4. Здравствуй, Тетеревочек, мой дружочек!

Куда приглашала Лиса Тетерева?

1. на полянку
2. на травушку
3. на лужочек
4. на бережочек

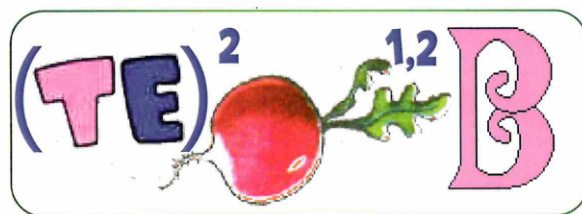
Как отреагировала Лиса на слова Тетерева?

1. обрадовалась
2. испугалась
3. хотела бежать
4. стала ждать

6. РАЗГАДАЙТЕ РЕБУСЫ



(Лиса)



(Тетерев)

3. ПОДБЕРИТЕ ПОСЛОВИЦУ, КОТОРАЯ ПОДХОДИТ К СКАЗКЕ

1. «Поспешишь – людей насмешишь»
2. «За двумя зайцами погонишься-ни одного не поймаешь»
3. «Не всегда успешно, то что поспешно»
4. «Кто скоро помог – тот дважды помог»
5. «Любишь кататься, люби и саночки возить»

4. ИГРА «НАЙДИ ЛИШНЕГО ГЕРОЯ» ПО СКАЗКЕ

На доске герои из сказки, но один герой из другой сказки, *лишний*. Ребенку нужно определить лишнего героя.

5. ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ..»

Закончите предложение, используя слово «чтобы»:

6. Курочка пошла к хозяйке, чтобы...
7. Курочка пошла к коровке, чтобы...
8. Курочка пошла к хозяину, чтобы...
9. Курочка пошла к кузнецу, чтобы...

6. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ЧЬЯ ТЕНЬ»

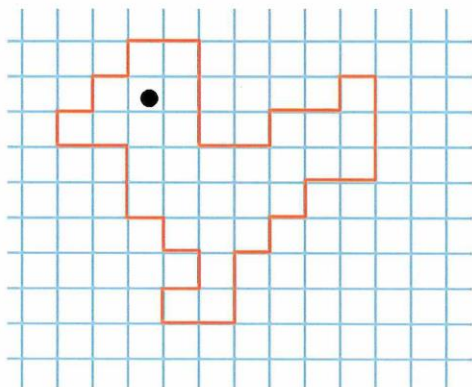
Материал: карточки с изображением силуэтов коровы, курицы, петуха, человека (кузнеца).

Дети смотрят на картинки, где изображены силуэты и называют чья это тень.



7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ПЕТУШОК»

2 клетки вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх.



8. РАЗГАДАЙТЕ КРОССВОРД

По горизонтали:

- 1) Кто даёт молоко?
- 2) Как называют маму цыплят?

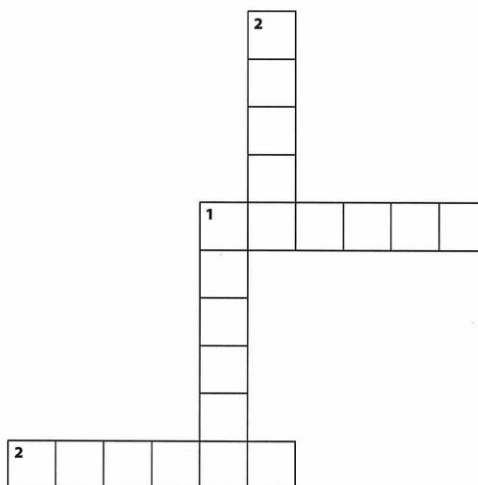
По вертикали:

- 1) Кто в сказке дал хозяину косу?
- 2) Чем смазали горло петуху в сказке?

Ответы:

По горизонтали: 1) корова 2) курица

По вертикали: 1) кузнец 2) масло



9. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СОБЕРИ ЗЕРНЫШКИ»

Необходимый материал: разноцветные мячи, корзины. Дети делятся на две команды, на полу разбросаны желтые и красные мячики, по сигналу они должны собирать «зернышки» (мячики) по корзинам. Чья команда быстрее соберет, тот выигрывает.

10. ВЕСЕЛАЯ ЭСТАФЕТА «НЕ РАЗЛЕЙ МОЛОКО»

Дети делятся на две команды и стоят на старте в двух колонках. Первые игроки держат в руках ведерки. По сигналу они бегут до стойки, оббегают ее и возвращаются в команду, передают ведерку следующим участникам.

4. ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (баран)

Ее молоко очень полезно,
Им делится она с нами любезно.
Капусту любит есть всегда
Длиннорогая ... (коза)

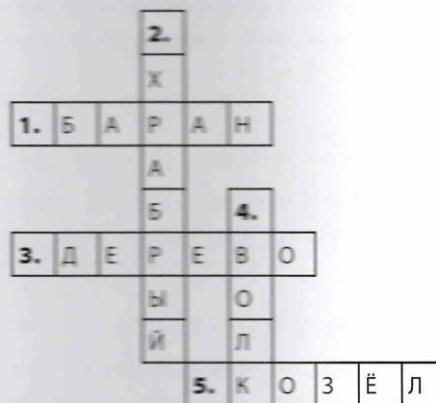
Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щелк да щелк,
Очень страшный серый ... (волк)

5. ИГРА «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Педагог говорит любое предложение по сюжету сказки, если все верно, ребенок соглашается, если нет, исправляет «ошибку» и говорит как правильно.

- Пошли козел и кабан в глухой лес. (неверно – пошли козел и баран в глухой лес)
- Пошли козел и баран к реке воды попить. (верно – пошли козел и баран в глухой лес травы пощипать)
- Смотрят, волки под деревом обед варят (верно)
- Давай спрячемся в кустах (неверно – давай залезем на дерево)

6. РАЗГАДАЙТЕ КРОССВОРД



1. По горам по долам ходит шуба да кафтан
2. Смелый, отважный- подбери синоним
3. Из него делают бумагу
4. Дикое лесное животное
5. С бородой родится, и никто не удивится

7. РАЗГАДАЙТЕ РЕБУСЫ



(Баран)



(Козёл)

– А я медведь косолапый.

– Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез – никак не мог влезть и говорит:

– А я лучше у вас на крыше буду жить.

– Да ты нас раздавишь.

– Нет, не раздавлю.

– Ну так полезай!

Влез медведь на крышу и только уселся – трах! – развалился теремок.

Затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок – все целы и невредимы.

Принялись они бревна носить, доски пилить – новый теремок строить.

Лучше прежнего выстроили!

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К СКАЗКЕ «ТЕРЕМОК»

1. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

- Где стоял теремок?
- Назовите героев сказки?
- Как просились в теремок звери? Что они говорили?
- Назовите тех, кто поселился в домик-теремок?
- Какие животные жили в Теремке, дикие или домашние?
- Каких диких животных вы знаете?
- Каких домашних животных вы знаете?

2. РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ

Необходимо разложить в правильном порядке, соответствующем сюжету, картинки – иллюстрации к сказке

3. ЗАДАНИЕ «ПРАВИЛЬНО И БЫСТРО СОБЕРИ ИМЯ ГЕРОЯ»

В сказке у каждого животного (героя) есть имя. Вспомните имена:

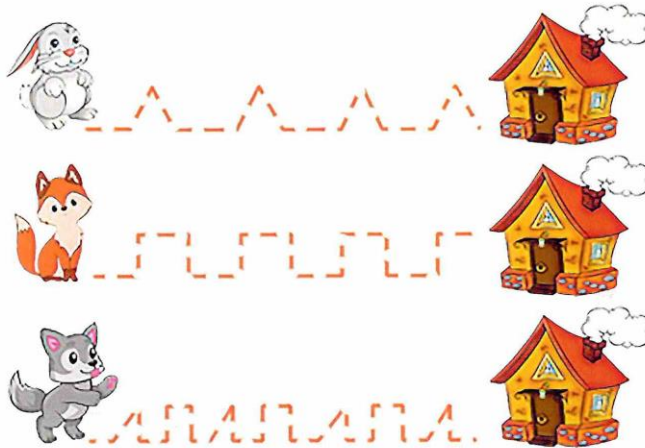
- Мышка – ...норушка, квакушка, побегайчик, сестричка, серый бочок, косолапый
- Лягушка – ... квакушка
- Зайчик – ...побегайчик
- Лисичка – ...сестричка
- Волчок – ... серый бочок
- Мишка – ...косолапый

Подумайте и расскажите почему именно эти слова.

4. КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ ВЫРАЖЕНИЕ?

- «Жить под одной крышей»
- «В тесноте, да не в обиде!»

11. ПОМОГИ ЗАЙЦУ, ЛИСИЧКЕ И ВОЛКУ ПРОЙТИ ПО СВОИМ ДОРОЖКАМ ДО ТЕРЕМКА. ОБВЕДИ ДОРОЖКИ



12. РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ (ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ)

мышка, кошка, корова, медведь, волк, коза, лиса, кролик

13. СРАВНИТЕ...

- Чем отличается деревенский дом от городского дома?
- Кто больше, мышка или мишка?
- Кто из диких животных ложиться в зимнюю спячку, а кто нет?

14. ИГРА «УСЫ, ЛАПА И ХВОСТ»

Отгадай животного по его частям тела. (вставить картинки частей тела)

15. «КАРТИНКИ»

Какие предметы встречались в сказке, а каких там не было (зачеркни неверный ответ)

Картинки: теремок, нора, лягушка, лось, речка, поле.

16. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КОГО НЕ СТАЛО?»

Детям предлагают запомнить выставленные перед ними игрушки животных, затем дети закрывают глаза. В то время как дети закрыли глаза, убирается одна из игрушек, дети угадывают кого не стало.

17. «КТО СПРЯТАЛСЯ?»

Вопросы:

- Кто спрятался за будкой(собака)
- Чьи лапы торчат из-под скамейки(кошки)
- Кто спрятался за сараем(коза)

2. РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ

Необходимо разложить в правильном порядке, соответствующем сюжету, картинки – иллюстрации к сказке

3. КАК ТЫ ПОНИМАЕШЬ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ:

- Мельница – устройство (механизм), для измельчения зерна
- Каравай – это буханка хлеба, но не простого, а праздничного
- Печка – сооружение из кирпича, стояла в центре избы

4. «КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ ВЫРАЖЕНИЕ»

«Печка кормит, печка греет, печка – мать родная»

5. ПОДБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ К СКАЗКЕ:

Хочешь есть калачи – не лежи на печи
Хлеб – всему голова
Не вырастишь овощей, не сварить и щей.
В гостях хорошо, а дома лучше
Гуляй да дела не забывай
Делу время, потехе час

6. ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Тетерев большой, а мышка ... (*маленькая*).
У мышки шерсть, а у тетерева ... (*перья*).
Куточка трудолюбивая, а мышка и тетерев... (*ленивые*).
Мышка и тетерев хитрые, а петушок... (*справедливый, честный*)
Из зерна делают муку, а из муки... (*тесто*).
Из муки делают тесто, а из теста пекут... (*хлеб, пироги, булки и т.д.*).
Поле засевают весной, а убирают ... (*осенью*).

7. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ, ЧЬЯ ТЕНЬ»

Материал: карточки с изображением силуэтов курицы, петуха, тетерева, мышка
Дети смотрят на картинки, где изображены силуэты и называют чья это тень.

